

|  |     |
|--|-----|
| Inhalt   | I   |
| <hr/>  |     |
| <i>Vorwort</i>   |     |
| Julia Warwas, Paul Harder & Detlef Sembill<br><b>Kultur der Schule – Schule der Kultur(en): zwischen Diversität und Verbindlichkeit</b>                                | III |
| <br>   |     |
| <i>Teil 1: Kulturelle Vielfalt und ihre Konsequenzen für die Schule</i>  |     |
| Klaus Beck<br><b>Die Kulturspezifität der Moral als Quelle interkultureller Konflikte – Zur ethischen Theorie und sozialen Praxis ihrer Lösung</b>                     | 1   |
| Dorothea Kolland<br><b>Kultursensible Schulkultur – Herausforderungen und Chance der Multikulturalität</b>   | 17  |
| Manfred Schreiner<br><b>Migration verlangt interkulturelle Schulentwicklung</b>  | 35  |
| <br>   |     |
| <i>Teil 2: Gestaltung von Organisations- und Berufskulturen in Schulen</i>   |     |
| Hans B. Schmid & Nikolaus Schröck:<br><b>Die Schulleitung im Spannungsfeld neuer Steuerungsmodelle und bestehender Schulkultur</b>                                     | 41  |
| Michaela Kopp<br><b>Teamkultur als Motor einer modernen Schul- und Organisationsentwicklung</b>  | 55  |
| Paul Harder & Julia Warwas<br><b>Zur Kluft zwischen formalisierten Leitbildern und subjektiven Werthaltungen bei der Definition von pädagogischer Professionalität</b> | 65  |
| Detlef Sembill<br><b>Was bedeutet die Hirnforschung für die Schul- und Lernkultur?</b>   | 85  |

---

*Teil 3: Pädagogisch-didaktische Dimensionen von Kulturerfahrungen in der Schule*

|   |     |
|---|-----|
| Thomas Riecke-Baulecke  | 115 |
| <b>Was eine vielfältige Lesekultur an Schulen bewirken kann: Konzeption und Ergebnisse des Projektes „Niemanden zurücklassen – Lesen macht stark“ mit rund 50.000 Schülerinnen und Schülern</b> |     |
| Max Peter Baumann   | 131 |
| <b>Kulturelle Vielfalt (hörend) gestalten</b>   |     |
| Dirk Bayer  | 147 |
| <b>Sozialkompetenz in Konflikten: Beziehung als Basis, Theater als Methode</b>  |     |
| Helmut Wittmann   | 161 |
| <b>Internet und Jugendschutz – Pädagogische, technische und rechtliche Konsequenzen für die Schulentwicklung</b>  |     |
| Andreas Müller  | 175 |
| <b>Menschen sind lernfähig – aber unbelehrbar</b>   |     |

*Teil 4: Die Veranstaltungsreihe der Bamberger Schulleitungssymposien 1988-2011*

|  |     |
|--|-----|
| Annette Scheunpflug  | 191 |
| <b>Das Bamberger Schulleitersymposium feiert Jubiläum – ein Blick zurück und die Zukunft</b> |     |