

- |         |    |  |
|---------|----|--|
| Themen  | 4  | <b>Anna Deutschmann</b><br>Institutionalisierung und Transformation:<br>Bildungs- und Lernprozesse in und von (Protest-)Bewegungen   |
|         | 10 | <b>Jana Costa &amp; Elena Wittmann</b><br><i>Fridays for Future</i> als Lern- und Erfahrungsraum:<br>Befunde zu den Beteiligungsformaten, den Motiven und der<br>Selbstwirksamkeitserwartung der Engagierten |
|         | 16 | <b>Antje Daniel</b><br>Contesting and reshaping learning spaces: Students' activism in South Africa  |
|         | 22 | <b>Katarina Roncevic &amp; Micha Pallesche</b><br>Aktivismus und Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule?<br>Herausforderungen und Chancen im Umgang mit Aktivismus der<br>Schüler/-innen          |
| Porträt | 27 | <b>Jonas Schröder</b><br>Lernen im Aktivismus: Ein Erfahrungsbericht   |
| VENRO   | 29 | Was zeichnet gute Bildungsarbeit aus? – Die neuen VENRO-<br>Qualitätskriterien für entwicklungspolitische Bildungsarbeit bieten<br>Orientierungshilfe  |
| VIE     | 30 | Mit „Reflectories“ zukunftsfähige Kompetenzen erwerben   |
|         | 31 | Zwischen traditioneller und moderner Medizin?<br>Internationale Studierende diskutieren Herausforderungen in der weltweiten<br>Gesundheitsversorgung   |
|         | 32 | Webinarreihe: Evidenzbasierung im Globalen Lernen  |
|         | 33 | Rezensionen  |
|         | 38 | Schlaglichter  |