

Publikationen (Stand 2024/09)

1 Schriften

Monographie

- 1) Heyne, N. (2014). *Merkmale des Leseunterrichts im vierten Schuljahr im Fokus videobasierter Analysen*. Münster: Waxmann. (Dissertation)

Zeitschriftenbeiträge mit Peerreview

- 2) Heyne, N. (in Druck). Lesepat*innen in Schulen: Vorstellung und qualitative Evaluation eines außerunterrichtlichen Förderangebots für Grundschul Kinder, *Zeitschrift Bildung und Erziehung*.
- 3) Heyne, N., Gnambs, T., & Sengewald, A.-M. (2024). Participation Rates, Characteristics, and Differential Effects on Reading Literacy of Extracurricular Tutoring in a German Large-Scale Assessment, *Large-scale Assessments in Education* 12(27). <https://doi.org/10.1186/s40536-024-00216-9>
- 4) Heyne, N. & Hermann, H. (2024). Empathisches Textverstehen und Transportation von Grundschulkindern in Abhängigkeit von ihren Eingangsvoraussetzungen, motivationalen Merkmalen und Formen der Textpräsentation, *Unterrichtswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s42010-024-00211-7>
- 5) Heyne, N., Gnambs, T., Lockl, K. & Neuenhaus, N. (2023). Predictors of Adolescents' Change in Reading Literacy: The Role of Reading Strategies, Reading Motivation, and Declarative Metacognition, *Current Psychology* (CUPS). <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04184-7>
- 6) Pfost, M. & Heyne, N. (2023). Joint book reading, library visits and letter teaching in families: Relations to parent education and children's reading behavior, *Reading and Writing*, 36(10), pp. 2627-2647. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10389-w>
- 7) Pfost, M. & Heyne, N. (2022). Fostering children's reading comprehension: The importance of fiction reading, *Zeitschrift für Bildungsforschung*. <https://doi.org/10.1007/s35834-022-00376-0>
- 8) Heyne, N., Pfost, M. & Heiler, H. (2021). Affektive Perspektivenübernahme beim Verstehen literarischer Texte im Grundschulalter und ihre Bedeutung für LeseEinstellungen und Textverstehen, *DISKURS Kindheit und Jugend*, 16(4), S. 496-509. <https://doi.org/10.3224/diskurs.v16i4.08>
- 9) Heyne, N., Artelt, C., Gnambs, T., Gehrler, K., & Schoor, C. (2020). Instructed highlighting of text passages – Indicator of reading or strategic performance?, *Lingua*, 236. <https://doi.org/10.1016/j.lingua.2020.102803>
- 10) Praetorius, A.-K., Drexler, K., Rösch, L., Christophel, E., Heyne, N., Scheunpflug, A., Zeinz, H. & Dresel, M. (2014). Judging students' self-concepts within 30 seconds? An application of the zero-acquaintance approach to research on teachers' judgment accuracy, *Learning and Individual Differences*. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.11.015>
- 11) Heyne, N. (2009). Erwerb von Lesekompetenz im Kontext unterschiedlicher Lehrmethoden im Leseunterricht. *Grundschulpädagogik, Zeitschrift für Grundschulforschung*. 2(2), S. 82-94.
- 12) Helmke, A., Hosenfeld, I., Helmke, T., Heyne, N., Hosenfeld, A., Schrader, F.-W. & Wagner, W. (2008). Zeitnutzung im Grundschulunterricht: Ergebnisse der Unterrichtsstudie "VERA - Gute Unterrichtspraxis", *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 1(1), S. 23-36.

Beiträge in Sammelbänden

- 13) Heyne, N., Grötzbach, D., Groh, N., König, B., Nugel, M., Scheunpflug, A. & Vollmer, B. (in Druck). Problembasiertes Lernen für einen professionellen Umgang mit Heterogenität im Unterricht: Ein interdisziplinäres Lehrangebot im Lehramtsstudium. In: V. Keimerl, C. Elting, T. Zmiskol & M. Hess (Hrsg.), *Miteinander leben, miteinander lernen – Heterogenität und Inklusion in Gesellschaft und Lehrkräftebildung*, Forum Lehrer:innenbildung. University of Bamberg Press.
- 14) Hirmer, T., Heyne, N., Henrich, A. (2021). Die kompetenzorientierte Studienplanung: Entwicklung eines Tools zur Unterstützung von (Lehramts-) Studierenden, In: A. Kienle, A. Harrer, J. M. Haake & A. Lingnau (Hrsg.), *DELFI 2021. Die 19. Fachtagung Bildungstechnologien der Gesellschaft für Informatik e.V.*, S. 121-126. Bonn: Köllen. <https://dl.gi.de/handle/20.500.12116/36998>
- 15) Heyne, N., Hacking, J., & Schrick, I. (2019). Motivational Features of Extracurricular Learning Sessions in All-day Schools With and Without Peer Tutoring From Different Perspectives. In M. Schüpbach, & N. Lilla (Eds.), *Conference Volume of the WERA-IRN Conference on Extended Education* (pp. 155-170) Berlin: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27172-5_11

- 16) Christophel, E., Baadte, C., Heyne, N. & Schnotz, W. (2016). Diagnostische und didaktische Kompetenz von Lehrkräften zur Förderung der Text-/Bild-Integrationsfähigkeit bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I (DIKOL). In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S. 263-281). Springer Online. https://doi.org/10.1007/978-3-658-07274-2_14
- 17) Heyne, N. (2015). Video-based analyses of reading instruction in the fourth grade based on the observation system LUPE. In A. Kauertz, H. Ludwig, A. Müller, J. Pretsch, W. Schnotz (Hrsg.), *Multiple Perspectives on Teaching and Learning* (S. 167-183). Houndmills: Verlag Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9781137467744_9
- 18) Helmke, A., Helmke, T., Heyne, N., Hosenfeld, A., Schrader, F.-W. & Wagner, W. (2010). Effiziente Klassenführung als Schlüsselmerkmal der Unterrichtsqualität – ein Untersuchungsbeispiel aus der Grundschule. In C. Spiel, R. Reimann, B. Schober & P. Wagner (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 101-105). Göttingen: Hogrefe. <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?FIId=909905>
- 19) Heyne, N., Helmke, A., Kleinbub, I. D., Merten, S. & Schrader, F.-W. (2008). Videobasierte Analyse des Unterrichts in Grundschulen: Entwicklung eines Beobachtungsverfahrens. In B. Hofmann & R. Valtin (Hrsg.), *Tagungsband der 15th European Conference on Reading 2007 Berlin* (S. 76-87). Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben. https://www.pedocs.de/volltexte/2022/24194/pdf/Hofmann_Valtin_2008_Checkpoint_Literacy_II.pdf
- 20) Kleinbub, I. D., Helmke, A., Heyne, N., Merten, S. & Schrader, F.-W. (2008). Videobasiertes Rating von Lehr und Lernprozessen im Leseunterricht der 4. Klasse: Entwicklung eines Analyseinstruments. In B. Hofmann & R. Valtin (Hrsg.), *Tagungsband der 15th European Conference on Reading 2007 Berlin* (S. 88-107). Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben. https://www.pedocs.de/volltexte/2022/24194/pdf/Hofmann_Valtin_2008_Checkpoint_Literacy_II.pdf
- 21) Heyne, N., Hosenfeld, A. & Helmke, A. (2008). Unterrichtsvideografie als Werkzeug der Evaluation. In W. Wiater & R. Pötke (Hrsg.), *Gymnasien auf dem Weg zur Exzellenz. Wie lässt sich Qualität am Gymnasium entwickeln?* (S. 136-144). Stuttgart: Klett-Verlag.
- 22) Hosenfeld, A., Helmke, A., Heyne, N. & Lipowsky, F. (2007). Praxisworkshop: Videostudien in der empirischen Unterrichtsforschung. In K. Möller, P. Hanke, C. Beinbrech, A. K. Hein, T. Kleickmann & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten* (Jahrbuch Grundschulforschung Bd. 11, S. 305-311). Bonn: Verlag für Sozialwissenschaften.
- 23) Helmke, A., Helmke, T., Heyne, N., Hosenfeld, A., Kleinbub, I., Schrader, F.-W. & Wagner, W. (2007). Erfassung, Bewertung und Verbesserung des Grundschulunterrichts: Forschungsstand, Probleme und Perspektiven. In K. Möller, P. Hanke, C. Beinbrech, A. K. Hein, T. Kleickmann & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten* (Jahrbuch Grundschulforschung Bd. 11, S. 19-36). Bonn: Verlag für Sozialwissenschaften.
- 24) Brenk, C., Heyne, N., Hosenfeld, A., Ludwig, H., Necknig, A., Ronsdorf, H., Schirner, S. & Vogt, P. (2007). UPGradE - interdisziplinäre Forschung zur Verbesserung von Unterrichtsprozessen und Lehrerbildung. In F. Vidal (Hrsg.), *Träume von besserer Bildung. Bloch-Jahrbuch 2007* (S. 158-183.). Mössingen-Talheim: Talheimer Verlag.
- 25) Helmke, A., Helmke, T., Heyne, N., Nordheider, I. & Schrader, F.-W. (2006). Analyse und Bewertung von Fremdsprachenunterricht mit Hilfe von standardisierten Erhebungsinstrumenten. In U. O. H. Jung (Hrsg.), *Praktische Handreichung für Fremdsprachenlehrer* (S. 537-541). Frankfurt am Main: Lang.
- 26) Schrader, F.-W., Helmke, A. & Heyne, N. (2006). Motivation, Personality and Adaptive Behaviour. LOGIC Report Nr. 14 (Longitudinal Study of the Genesis of Individual Competencies). In W. Schneider & J. Stefanek (Hrsg.), *The Munich Longitudinal Study on the Genesis of Individual Competencies (LOGIC). Report No. 14: Assessment Procedures and Results of Wave Eleven* (S. 65-80). Munich: Max-Planck-Institut for Human Cognitive and Brain Sciences. Department of Psychology.
- 27) Schott, F., Al-Diban, S., Hillebrandt, D., Schubert, T., Heyne, N., Herrmann, U. (2004). Complex Learning in Multimedia Environments - Which Kind of Learning and How to do Research on it? In H.M. Niegemann, D. Leutner, R. Brünken (eds.), *Instructional Design For Multimedial Learning* (pp. 99-111). Münster: Waxmann.

Sonstige Publikationen

- 28) Heyne, N., Nugel, M., & Scheunpflug, A. (2020). Umgang mit Heterogenität im Klassenzimmer – Erfahrungen aus der Einführung eines interdisziplinären Seminars im Rahmen des Projektes BilVer, *uni.vers/ Universitätsmagazin der Otto-Friedrich-Universität Bamberg*, S. 44-47.
- 29) Baadte, C., Christophel, E., Heyne, N., & Schnotz, W. (2013). *Diagnostische und didaktische Kompetenz von Lehrkräften zur Förderung der Text-Bild-Integrationsfähigkeit bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I*. BMBF Abschlussbericht im Rahmen des Schwerpunktprogramms 'Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen'.
- 30) Herselmann, M., Niehaus, E., Ruxwana, N., D' Souza-Niehaus, P., Heyne, N., Platz, M., & Wagner, R. (2010). GIS Tailored questionnaires for assisting health care management in distributing resources, *Proceedings of the IASTED Africa Health Informatics Conference*, pp. 195–202.
<https://www.actapress.com/Abstract.aspx?paperId=41444>
- 31) Helmke, A., Helmke, T., Heyne, N., Hosenfeld, A., Schrader, F.-W. & Wagner, W. (2007). *Allgemeine Beobachtungsinstrumente der Unterrichtsstudie "VERA - Gute Unterrichtspraxis"*. Landau: Universität Koblenz-Landau.
- 32) Helmke, A., Helmke, T., Heyne, N., Hosenfeld, A., Schrader, F.-W. & Wagner, W. (2007). *Befragungsinstrumente der Unterrichtsstudie "VERA - Gute Unterrichtspraxis"*. Landau: Universität Koblenz-Landau.
- 33) Kleinbub, I., Helmke, A., Helmke, T., Heyne, N., Hosenfeld, A., Merten, S., Schrader, F.-W. & Wagner, W. (2007). *Deutschunterricht aus didaktischer Sicht: Ratinginstrument der Unterrichtsstudie "VERA – Gute Unterrichtspraxis"*. Landau: Universität Koblenz-Landau.
- 34) Staub, S., Helmke, A., Helmke, T., Heyne, N., Hosenfeld, A., Rasch, R., Schrader, F.-W. & Wagner, W. (2007). *Mathematikunterricht aus didaktischer Sicht: Ratinginstrument der Unterrichtsstudie "VERA – Gute Unterrichtspraxis"*. Landau: Universität Koblenz-Landau.

2 Tagungsbeiträge

Vorträge auf Tagungen

- 1) Heyne, N., Pfost, M. & Kuntner, P. (2024/09). *LitSpatz-App: An Offer of Virtual Literary Walks for Primary Students*; Beitrag zur Tagung Spatial Humanities 2024, Bamberg.
- 2) Heyne, N., Sengewald, M.-A. (2024/09). *Tutoring in Deutsch und Lesen für Schüler*innen der Sekundarstufe I: Nachfrage, Merkmale und Effekte*. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Osnabrück.
- 3) Heyne, N., Gnambs, T., & Sengewald, A.-M. (2022/12). *Users, Features, and literacy-enhancing Effects of Extracurricular Tutoring Programs: Analyses from the German Educational Panel Study*. Online-Vortrag auf der 7th International NEPS Conference, Leibniz Institute for Educational Trajectories (LifBi), Bamberg.
- 4) Heyne, N. & Pfost, M. (2022/09). *Das Wechselspiel von Lesekompetenz, Lesemotivation und Lesep Praxis bei Jugendlichen der Sekundarstufe*. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Stuttgart.
- 5) Hirmer, T., Heyne, N., Paetsch, J. & Mann, D. (2022/06). *The BilApp – An Application to support competence-oriented studying in teacher education*. Paper presented at the EARLI SIG Conference, Oldenburg.
- 6) Heyne, N., Gnambs, T., Lockl, K. & Neuenhaus, N. (2021/09). *Predictors of Adolescents' Change in Reading Literacy: The Roles of Applying Reading Strategies, Reading Motivation, and Declarative Metacognition*. Online-Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Universität Heidelberg.
- 7) Hirmer, T., Heyne, N., Henrich, A. (2021/09). *Die kompetenzorientierte Studienplanung: Entwicklung eines Tools zur Unterstützung von (Lehramts-) Studierenden*. Vortrag zur 19. Fachtagung Bildungstechnologien der Gesellschaft für Informatik e.V., Dortmund.
- 8) Rohm, T., Heyne, N., Gnambs, T. & Carstensen, C. H. (2018/09). *Predictors of reading competence at primary school: A multilevel perspective on composition effects*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt.
- 9) Heyne, N., Gehrler, K. & Schoor, C. (2017/09). *Highlights im Umgang mit Texten im Kontext von Lesekompetenz und Lesestrategien*. Vortrag auf der Konferenz der Arbeitsgruppe für Empirische

- Pädagogische Forschung (AEPF) und der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tübingen.
- 10) Heyne, N. & Hess, M. (2017/03). *Metakognitive Vorgehensweisen im Leseunterricht des ersten und vierten Schuljahres im Fokus videobasierter Unterrichtsanalysen – Zusammenschau von Befunden der Studien PERLE und VERA – Gute Unterrichtspraxis*, Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
 - 11) Heyne, N. (2016/09). *Textarbeit im vierten Schuljahr im Fokus videobasierter Unterrichtsanalysen*, Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.
 - 12) Heyne, N. (2015/09). *Lesestrategien im Leseunterricht im vierten Schuljahr im Fokus videobasierter Unterrichtsanalysen*, Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF, KBBB), Georg-August-Universität Göttingen, Göttingen.
 - 13) Praetorius, A.-K., Rösch, L., Christophel, E., Heyne, N., Baadte, C., Schnotz, W. & Dresel, M. (2013/09). *Ich kenne dich nicht, und weiß trotzdem, was du von dir hältst? Untersuchungen zur diagnostischen Kompetenz auf Basis 30-sekündiger Videoausschnitte*. Vortrag auf der 78. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Dortmund.
 - 14) Heyne, N. (2013/08). *Occurrence and importance of cognitive activation in fourth grade reading classes*. Vortrag auf der 15. Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, München.
 - 15) Heyne, N. (2013/02). *Videobasierte Analysen des Leseunterrichts mithilfe von LUPE*. Vortrag auf der 2. Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung, Goethe-Universität Frankfurt am Main.
 - 16) Heyne, N. (2012, September). *Merkmale des Leseunterrichts im vierten Schuljahr im Fokus videobasierter Analysen*. Vortrag auf der 77. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Universität Bielefeld, Deutschland.
 - 17) Heyne, N., Christophel, E., Baadte, C. & Schnotz, W. (2012, März). *Erfassung der diagnostischen und didaktischen Kompetenzen von Lehrkräften zur Förderung von Fähigkeiten zur Text-Bild-Integration*. Vortrag auf der Sektionstagung empirische Bildungsforschung 2012 (AEPF, KBBB), Osnabrück, Deutschland.
 - 18) Heyne, N. (2011, August). *Reading strategies at primary school and their importance to the acquisition of reading competence*. Vortrag auf der 17. European Conference On Reading, Mons, Belgien.
 - 19) Oswald, E., Heyne, H., Baadte, C. & Schnotz, W. (2011, Februar). *Videos als Testinstrumente zur Erfassung didaktischer und diagnostischer Fähigkeiten von Lehrkräften im Bereich der Text-Bild-Integration*. Vortrag auf der Sektionstagung empirische Bildungsforschung 2011 (AEPF, KBBB), Bamberg, Deutschland.
 - 20) Heyne, N., Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2010, September). *Zeitnutzung im Leseunterricht und ihre Zusammenhänge mit Schülermerkmalen im Kontext des Lesekompetenzerwerbs*. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AepF), Jena, Deutschland.
 - 21) Oswald, E., Heyne, N., Baadte C. & Schnotz W. (2010, September). *Leistung bei Aufgaben zur Text-Bild-Integration und Fähigkeitsselbstkonzept von Haupt- und Realschülern*. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische pädagogische Forschung (AEPF), Jena, Deutschland.
 - 22) Niehaus, E., Herselman, M., Ruxwana, N., D´Souza-Niehaus, P., Heyne, N., Platz, M. & Wagner, R. (2010, September). *GIS Tailored questionnaires for public health management*. Präsentation at The IASTED African Conference on Health Informatics AfricaHI 2010, Science and Technology Applications for Health and Sustainable Development, Gaborone, Botswana.
 - 23) Helmke, A., Göllner, R., Helmke, T., Heyne, N., Lenske, G., Pikowsky, B., Pham, G., Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W. & Wagner, W. (2009, September). *Lehrer als Unterrichtsdiagnostiker*. Vortrag auf der 12. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPSY) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Saarbrücken, Deutschland.
 - 24) Heyne, N. & Göllner, R. (2009, July). *Forms of reading practice in primary school and its importance to the acquisition of reading competence*. Vortrag auf der 16. European Conference On Reading and of the 1. Ibero-American Forum on Literacies, Braga, Portugal.
 - 25) Heyne, N., Helmke, A., Schrader, F.-W. (2008, März). *Bedeutung von Unterrichtsbedingungen für die Entwicklung von Lesekompetenz*. Vortrag zum Forschungsforum „Analyse von Unterrichtsprozessen: empirische Forschung mit Praxisrelevanz“ im Rahmen des 21. Kongresses der DGfE, Dresden, Deutschland.

- 26) Kleinbub, I. D., Helmke, A., Heyne, N., Merten, S. & Schrader, F.-W. (2007, August). *Teach me how to read: Video-based rating of teaching and learning processes in the first language classroom*. Vortrag auf der 15. European Conference On Reading, Berlin, Deutschland.
- 27) Heyne, N., Helmke, A., Kleinbub, I. D., Merten, S. & Schrader, F.-W. (2007, August). *Instructional quality and development of reading competence in elementary school*. Vortrag auf der 15. European Conference On Reading, Berlin, Deutschland.
- 28) Heyne, N. (2007, März). *Zur Bedeutung von Unterrichtsqualität für die Entwicklung von Lesekompetenz in der Grundschule*. Vortrag zum AepF-Nachwuchskolloquium, Bergische Universität, Wuppertal, Deutschland.
- 29) Hosenfeld, A., Helmke, A., Heyne, N. & Lipowsky, F. (2006, Juni). *Videostudien in der empirischen Unterrichtsforschung*. Praxisworkshop auf der DGfE, Universität Münster, Deutschland.
- 30) Schott, F., Hillebrandt, D., Al-Diban, S., Schubert, T., Heyne, N. & Herrmann, U. (2002, June). *Complex Learning in Multimedia Environments - Which Kind of Learning and How to do Research on it?*. Vortrag auf dem EARLI SIG 6 Biannual Workshop, Erfurt, Deutschland.
- 31) Schott, F., Hillebrandt, D., Schubert, T., Heyne, N. & Herrmann, U. (2001, August). *Bridging Instruction to Learning: Basic Principles of an Instructional Theory as Piers*. Vortrag auf der EARLI Conference, Fribourg, Schweiz.

Poster auf Tagungen

- 32) Heyne, N. (2023/09). *Affektive Perspektivenübernahme im Leseverstehen und ihre Zusammenhänge mit Lesekompetenz, motivationalen und sozialen Fähigkeiten bei Kindern im Grundschulalter*. Poster präsentiert auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Potsdam.
- 33) Weber, J., Heyne, N. & Scheunpflug, A. (2022/09). *Interdisziplinäre Auftaktvorlesung: Evaluation eines innovativen Lehrformats im Lehramtsstudium*. Poster präsentiert auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Stuttgart.
- 34) Hermann, H. M. & Heyne, N. (2022/09). *Perspektivenübernahme bei literarischen Texten in der Grundschule: Eine Frage der Präsentationsform?*. Poster präsentiert auf der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Stuttgart. (ausgezeichnet mit dem Waxmann-Posterpreis)
- 35) Hirmer, T., Heyne, N., Mann, D., Paetsch, J., Scheunpflug, A. & Henrich, A. (2022/03). *Die BilApp–Eine Webanwendung zur Unterstützung des kompetenzorientierten Lehramtsstudiums*. Poster präsentiert zur 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- 36) Heyne, N., Hirmer, T., Scheunpflug, A. & Henrich, A. (2021/09). *Die BilApp – Eine Webanwendung zur Unterstützung des kompetenzorientierten Lehramtsstudiums*. Poster präsentiert zum DLR-Workshop Professionsbezogene Beratung und Begleitung von Lehramtsstudierenden: kompetenzorientiert – studienbegleitend – digital (online), Braunschweig.
- 37) Heyne, N., Pfost, M., Heiler, H. (2021/08). *Role-Taking in Literary Text Reception and its Relation to Reading Attitudes and Text Comprehension*. Poster (online) presented at the Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Gothenburg, Sweden.
- 38) Heyne, N. (2021/03). *Videobasierte Unterrichtsreflexion aus interdisziplinärer Perspektive zur Vermittlung von Professionswissen im Lehramtsstudium*. Poster präsentiert auf der digitalen Tagung zur Eröffnung des bundesweiten Meta-Videoportals: Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung. Münster.
- 39) Heyne, N., Nugel, M., Grötzbach, D., Groh, N., Vollmer, B., Fischer, E., Weber, J., & Scheunpflug, A. (2019,/11). *Interdisziplinäre Lehre: Problembasiertes Lernen zum Erwerb von Professionswissen*. Poster präsentiert auf dem Workshop *Erziehungswissenschaft im Lehramtsstudium* der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Berlin.
- 40) Heyne, N., Weber, J., Scheunpflug, A., Mann, D., & Paetsch, J. (2019/09). *Erwerben Studierende vernetztes Wissen im Lehramtsstudium?*. Poster präsentiert auf der Tagung der Fachgruppen für Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PaePsy), Leipzig.
- 41) Heyne, N. & Gnambs, T. (2018/07). *Highlighting: Predictor of reading competence or strategic performance?*. Poster präsentiert auf der Conference of the Society of Text & Discourse (ST&D), Brighton, Großbritannien.
- 42) Hacking, J., Schrick, I. & Heyne, N. (2017/12). *Perception and acceptance of a peer-tutoring program – the SamS-Program*. Poster präsentiert auf der International Conference "Extended Education from an International Comparative Point of View" of the World Education Research Association and International Research Networks (WERA-IRN), Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg.

- 43) Heyne, N. (2017/10). *Highlighting while Reading - Relations to features of readers, texts and tasks*. Poster präsentiert auf der 2. Internationalen NEPS-Nutzerkonferenz am Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg.
- 44) Heyne, N., Gehrler, K. & Schoor, C. (2017/09). *Highlighting im Umgang mit Texten - Teilleistung oder Strategie beim Lesen?*. Poster präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Westfälische Wilhelms-Universität, Münster.
- 45) Heyne, N. (2015/06). *Videobasierte Analysen von Maßnahmen im Leseunterricht des vierten Schuljahres*. Poster präsentiert auf dem 1. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung am Institut für Schulentwicklungsforschung, Technische Universität Dortmund, Dortmund.
- 46) Heyne, N. (2013/04). *Intercultural classroom observations – An approach of cross-cultural educational research*. Poster präsentiert auf dem Networking Event des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) auf dem Annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
- 47) Heyne, N., Oswald, E., Schnotz, W., Baadte, C. (2011, Juli). *Supporting Integrative Text and Picture Comprehension by Feedback*. Poster präsentiert beim 2. Treffen des BMBF-Forschungsschwerpunktes ProPäda, Wuppertal, Deutschland.
- 48) Oswald, E., Heyne, N., Baadte C. & Schnotz, W. (2010, September). *Analyse diagnostischer und didaktischer Kompetenzen von Lehrkräften hinsichtlich der Anforderungen und der Regulation von Prozessen der Text-Bild-Integration (DIKOL)*. Poster präsentiert auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen, Deutschland.
- 49) Heyne, N., Oswald, E., Baadte C. & Schnotz, W. (2010, September). *Analyse von Prozessen der integrativen Verarbeitung von Texten und Grafiken bei Schülerinnen und Schülern als Grundlage der Evaluation von Lehrerfeedbacks*. Poster präsentiert auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen, Deutschland.
- 50) Heyne, N., Oswald, E., Baadte C. & Schnotz W. (2010, august). *Supporting Integrative Text- and Picture Comprehension by Feedback*. Poster presented at the EARLI SIG 2 Conference, Tübingen, Deutschland.
- 51) Schnotz, W., Baadte, C., Heyne, N., Oswald E. (2010, Februar). *Diagnostische und didaktische Kompetenz von Lehrkräften zur Förderung der Text-Bild-Integrationsfähigkeit bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I*. Poster präsentiert beim 1. Treffen des BMBF-Forschungsschwerpunktes ProPäda, Wuppertal, Deutschland.
- 52) Heyne, N., Kleinbub, I.D. & Ludwig, H. (2009, März). *Leseunterricht aus deutschdidaktischer und psychologischer Perspektive*. Poster präsentiert auf der 5. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung (AEPF 72 + KBBB), Landau (Pfalz), Deutschland.
- 53) Schott, F., Herrmann, U. & Heyne, N. (2000, September). *Zum Stand der Forschung über den Kompetenzerwerb durch multimediale Lern- und Informationssysteme: Lernen als Handlung?*. Poster präsentiert auf dem 42. Kongress der Gesellschaft für Psychologie, Jena, Deutschland.

Symposien auf Tagungen (Organisation)

- 54) Heyne, N. (2019/09). *Characteristics and Development of Reading Competence – Different perspectives within the context of the German National Educational Panel Study (NEPS)*. Symposium im Rahmen der Tagung der Fachgruppen für Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (PaePsy), Leipzig.
- 55) Heyne, N. & Kleinbub, I. D. (2010/09). *Videobasierte Analysen sprachbezogenen Unterrichts*. Symposium im Rahmen der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Jena.

3 Transfer

Vorträge für Wissenschaftler/innen (Auswahl seit 2013)

- 1) Heyne, N. & Scheunpflug, A. (2021/05). *Unterrichtsreflexion interdisziplinär – Professionswissen im Lehramtsstudium*. Vortrag an der Universität Augsburg (Online).
- 2) Heyne, N., Nugel, M., Grötzbach, D., Fischer, E. & Scheunpflug, A. (2019/11). *Interdisziplinäre Lehre: „Umgang mit Heterogenität“ aus Sicht der Allgemeinen Pädagogik, Schulpädagogik, Grundschulpädagogik und Psychologie*. Network-Event Heterogenität, Otto-Friedrich-Universität Bamberg.

- 3) Heyne, N. (2019/05). *Die Entwicklung von Lesekompetenz im Kontext individueller, familiärer und schulischer Bedingungen*. Vortrag auf dem Institutskolloquium der Psychologie an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
- 4) Heyne, N. & Novita, S. (2018/09). *Competence measurements within NEPS: Constructs and Operationalization*. Schulung für Nutzer/innen von Daten des Bildungspanels. Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg.
- 5) Heyne, N. & Novita, S. (2018/04) *Competence measurements within NEPS: Constructs and Operationalization*. Schulung für Nutzer/innen von Daten des Bildungspanels. Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg.
- 6) Heyne, N. (2017/09). *Competence measurements within NEPS: Constructs and Operationalization*. Schulung für Nutzer/innen von Daten des Bildungspanels. Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg.
- 7) Heyne, N. (2016/05). *Einführung zur Nutzung von Videograph als Werkzeug videobasierter Unterrichtsbeobachtung*. Ganztägiger Workshop an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg.
- 8) Heyne, N. (2014/05). *Merkmale des Unterrichts in Grundschulen im Fokus videobasierter Analysen*. Gastvortrag am Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS), Technische Universität Dortmund, Dortmund.
- 9) Heyne, N. (2014/05). *Videograph als Werkzeug videobasierter Unterrichtsbeobachtung*. Ganztägiger Workshop an der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg, Forschungswerkstatt Bildungswissenschaften, Ludwigsburg.

Pressebeiträge und andere Beiträge für Praktiker/innen (Auswahl seit 2013)

- 10) Drexler, F., Fuchs, D. & Rex, T. (Regie; April, 2024). *Lesekompetenz Heranwachsender und Möglichkeiten ihrer Förderung* (Interview von Rüdiger Baumann mit Dr. Nora Heyne) als Beitrag zur Frankenschau (Bayrischer Rundfunk, Sendetermin am 21.04.2024, 17:45, ab 06:45), <https://www.ardmediathek.de/video/frankenschau/die-frankenschau-vom-21-04-2024/br-fernsehen/Y3JpZDovL2JyLmRlL2Jyb2FkY2FzdFNjaGVkdWxiU2xvdC80MDM3NDAxNjg4MTNfRjIwMjNXTzAxMDY3OEew>
- 11) Faber, A. (März, 2024). *LitSpatz: Ein interaktiver Lesespaziergang mit einer App* (Interview von Annelie Faber mit Dr. Nora Heyne zur App *LitSpatz*) für das Hochschulmagazin *4you* des TV Oberfranken GmbH & Co. KG (vsl. Sendetermin am 27.03.2024), <https://www.tv.de/mediathek/video/bamberg-literarischer-spaziergang-fuer-grundschulkind/>
- 12) Anda, C. (November, 2023). *Spaß am Lesen und Bewegen im öffentlichen Raum – Ein interaktiver Lesespaziergang mit der App LitSpatz* (Interview mit Dr. Nora Heyne zur Vorstellung der App). <https://www.lesen-in-deutschland.de/journal/spass-am-lesen-und-bewegen-im-oeffentlichen-raum-1891>
- 13) Fischer, H. (November, 2023). *Warum ist Lesen wichtig? – Ein Interview mit der Bildungsforscherin Nora Heyne*, veröffentlicht im UniBlog der Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
- 14) Fischer, H. (November, 2023). *Virtueller literarischer Spaziergang durch Bamberg - Begehbare Geschichte für Grundschulkindern fördert Lesekompetenz und unterstützt Forschung*, veröffentlicht im UniBlog der Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
- 15) Rusbült, L. (Oktober, 2023). Im Lese-Rausch (mit Auzügen aus Interview mit N. Heyne), *MAXI*, 2023-11.
- 16) Heyne, N., Kuntner, P. & Pfof, M. (August, 2023). *LitSpatz - Ein Projekt des Lehrstuhls für Empirische Bildungsforschung der Otto-Friedrich-Universität Bamberg*, Posterpräsentation zur Projektmesse des Smart City Research Labs der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg.
- 17) Heyne, N. (2023/02). *Leseförderung im außerschulischen Kontext – Coaching für Ehrenamtliche*. Vortrag mit Vorstellung verschiedener Übungsmaterialien für Ehrenamtliche Mitglieder *des Vereins Freund statt Fremd e.V.*, Bamberg.
- 18) Heyne, N. (2020/09). *Grundlagen und Vorgehensweisen zur Leseförderung im informellen Kontext – Coaching für die Bamberger Lesefreunde*. Workshop für Ehrenamtliche Mitarbeiter/innen des Migrationssozialdiensts der Arbeiterwohlfahrt, *AWO Kreisverband Bamberg Stadt und Land e.V.*, Bamberg.