

Publikationsverzeichnis von Cordula Artelt

(Stand: 31.10.2024)

Zeitschriftenbeiträge (mit peer review)

in press:

Brunner, M., Stallasch, S. E., Artelt, C., & Lüdtke, O. (in press). An Individual Participant Meta-Analysis to Support Power Analyses and Sample Size Planning of Randomized Intervention Studies in Preschool. *Educational Psychology Review*. Preprint. DOI: 10.31234/osf.io/dkw42

Erschienen, 2024 und früher:

Klose, M., Handschuh, P., Steger, D., & Artelt, C. (2024, online). Not easy to get off track: Motivational trajectories of learners completing a non-formal online course. *Computers in Human Behavior*, 159(3), 108322. DOI: 10.1016/j.chb.2024.108322

Stallasch, S.E., Lüdtke, O., Artelt, C., Hedges, L. V., & Brunner, M. (2024, online). Single- and Multilevel Perspectives on Covariate Selection in Randomized Intervention Studies on Student Achievement. *Educational Psychology Review*, 36, 112. DOI: 10.1007/s10648-024-09898-7

Winter, M., Mordel, J., Mendzheritskaya, J., Biederman, D., Ciordas-Hertel, G.-P., Hahnel, C., Bengs, D., Wolter, I., Goldhammer, F., Drachler, H., Artelt, C., & Horz, H. (2024, online). Behavioral trace data in an online learning environment as indicators of learning engagement in university students. *Frontiers in Psychology*, 15:1396881, 1-12. DOI: 10.3389/fpsyg.2024.1396881

Artelt, C. & Sixt, M. (2023, online). The National Educational Panel Study (NEPS) – framework, design, and research potential. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(2), 277-298. DOI: 10.1007/s11618-023-01156-w

Roßbach, H.-G., Baumert, J. & Artelt, C. (2023, online). Longitudinal analysis using NEPS data. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(2), 275-276. DOI: 10.1007/s11618-023-01155-x

Zink, T., Hahnel, C., Kröhne, U., Deribo, T., Mahlow, N., Artelt, C., Goldhammer, F., Naumann, J. & Schoor, C. (2023, online). Fostering multiple document comprehension: motivational factors and its relationship with the use of self-study materials. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26, Advance online publication, 727-750. DOI: 10.1007/s11618-023-01163-x

Klose, M., Steger, D., Fick, J. & Artelt, C. (2022, online). Decrypting Log Data: A Meta-Analysis on General Online Activity and Learning – Outcome within Digital Learning Environments. *Zeitschrift für Psychologie*, 230 (1), 3-15. DOI: 10.1027/2151-2604/a000484

Mahlow, N., Hahnel, C., Kroehne, U., Artelt, C., Goldhammer, F. & Schoor, C. (2022, online). The Role of Domain-related Epistemic Beliefs for Mastering Cognitive Requirements in Multiple Document Comprehension. *Learning and Individual Differences*, 94, 1-12. DOI: 10.1016/j.lindif.2022.102116

Neuenhaus, N., Grobe, F. B., Schoor, C. & Artelt, C. (2022, online). High achieving ninth grade students' self-reported strategy use and its relation to strategic behaviour. *European Journal of Psychology of Education* (2022). DOI: 10.1007/s10212-022-00659-0

Feseker, T., Gnambs, T. & Artelt, C. (2021, online). Setting a Standard for Low Reading Proficiency: A Comparison of the Bookmark Procedure and Constrained Mixture Rasch Model. *PLOS ONE* 16 (11): e0257871, 1-22. DOI: 10.1371/journal.pone.0257871

- Hahnel, C., Goldhammer, F., Kroehne, U., Mahlow, N., Artelt, C. & Schoor, C. (2021, online). Automated and Controlled Processes in Comprehending Multiple Documents. *Studies in Higher Education*, 46 (10), 2074-2086. DOI: 10.1080/03075079.2021.1953333
- Schoor, C., Rouet, J.-F., Artelt, C., Mahlow, N., Hahnel, C., Kröhne, U. & Goldhammer, F. (2021, online). Readers' Perceived Task Demands and their Relation to Multiple Document Comprehension Strategies and Outcome. *Learning and Individual Differences*, 88, 1-13. DOI: 0.1016/j.lindif.2021.102018
- Stallasch, S. E., Lüdtke, O., Artelt, C. & Brunner, M. (2021, online). Multilevel Design Parameters to Plan Cluster-Randomized Intervention Studies on Student Achievement in Elementary and Secondary School. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 14 (1), 172-206. DOI: 10.1080/19345747.2020.1823539
- Thums, K., Artelt, C. & Wolter, I. (2021, online first). Reading for Entertainment or Information Reception? Gender differences in Reading Preferences and their Impact on Text-Type-Specific Reading Competences in Adult Readers. *European Journal of Psychology of Education*, 36, 339-357. DOI: 10.1007/s10212-020-00486-1
- Wicht, A., Durda, T., Krejčík, L., Artelt, C., Grotlüschen, A., Rammstedt, B. & Lechner, C. M. (2021). Low Literacy is Not Set in Stone: Longitudinal Evidence on the Development of Low Literacy During Adulthood. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67. Beiheft. 109-132. DOI: 10.3262/ZPB2101109
- Durda, T., Artelt, C., Lechner, C., Rammstedt, B. & Wicht, A. (2020). Proficiency Level Descriptors for Low Reading Proficiency: An Integrative Process Model. *International Review of Education*, 66, 211-233. DOI: 10.1007/s11159-020-09834-1
- Durda, T., Gauly, B., Buddeberg, K., Lechner, C. & Artelt, C. (2020). On the Comparability of Adults with Low Literacy Across LEO, PIAAC, and NEPS. Methodological Considerations and Empirical Evidence. *Large-Scale Assessments in Education*, 8 (13). 1-34. DOI: 10.1186/s40536-020-00091-0
- Heyne, N., Artelt, C., Gnamb, T., Gehrler, K. & Schoor, C. (2020). Instructed High-lighting of Text Passages – Indicator of Reading or Strategic Performance? *Lingua*, 236, 1-16. DOI: 10.1016/j.lingua.2020.102803
- Mahlow, N., Hahnel, C., Kroehne, U., Artelt, C., Goldhammer, F. & Schoor, C. (2020). More Than (Single) Text Comprehension? – On University Students' Understanding of Multiple Documents. *Frontiers in Psychology*, 11:562450, 1-17. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.562450
- Schoor, C., Hahnel, C., Artelt, C., Reimann, D., Kröhne, U. & Goldhammer, F. (2020). Entwicklung und Skalierung eines Tests zur Erfassung des Verstehens multipler Dokumente von Studierenden. *Diagnostica*, 66, 123-135. DOI: 10.1026/0012-1924/a000231
- Becker, S., Pfost, M., Schiefer, I. M. & Artelt, C. (2019). Relations Between Life Goal Regulation, Goal Orientation and Education-Related Parenting – A Person-Centered Perspective. *Learning and Individual Differences*, 76, 1-12. DOI: 10.1016/j.lindif.2019.101786
- Edossa, A. K., Neuenhaus, N., Artelt, C., Lingel, K. & Schneider, W. (2019). Developmental Relationship between Declarative Metacognitive Knowledge and Reading Comprehension during Secondary School. *European Journal of Psychology of Education*, 34, 397-416. DOI: 10.1007/s10212-018-0393-x
- Hahnel, C., Kröhne, U., Goldhammer, F., Schoor, C., Mahlow, N. & Artelt, C. (2019). Validating Process Variables of Sourcing in an Assessment of Multiple Document Comprehension. *British Journal of Educational Psychology*, 89, 524-537. DOI: 0.1111/bjep.1227
- Hahnel, C., Schoor, C., Kröhne, U., Goldhammer, F., Mahlow, N. & Artelt, C. (2019). The Role of Cognitive Load for University Students' Comprehension of Multiple Documents. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 33 (2), 105-118. DOI: 10.1024/1010-0652/a000238
- Miyamoto, A., Pfost, M. & Artelt, C. (2019). The Relationship Between Intrinsic Motivation and Reading Comprehension: Mediating Effects of Reading Amount and Metacognitive

- Knowledge of Strategy Use. *Scientific Studies of Reading*, 23 (6), 445 – 460. DOI: 10.1080/10888438.2019.1602836
- Pfost, M., Blatter, K., Artelt, C., Stanat, P. & Schneider, W. (2019). Effects of Training Phonological Awareness on Children's Reading Skills. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 65, 1-12. DOI: 10.1016/j.appdev.2019.101067
- Schoor, C., Melzner, N. & Artelt, C. (2019). The Effect of the Wording of Multiple Documents on Learning. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 33, 223-240. DOI: 10.1024/1010-0652/a000246
- Becker, S., Pfost, M. & Artelt, C. (2018 online). New Challenge, New Motivation? Goal Orientation Development in Graduates of Higher Track Schools and Their Peers in Vocational Training. *Frontiers in Psychology*, 9(1371), 1-15. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.01371
- Costa, J., Scheunpflug, A. & Artelt, C. (2018 online). Religion und Lernen im Lebenslauf – Impulse der empirischen Bildungsverlaufsforschung. *Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik*, 17 (2), 26-39. DOI: 10.23770/tw0057
- Lockl, K., Händel, M. & Artelt, C. (2018). Kompetenztestung bei Grundschulkindern: Differenzielle Effekte unterschiedlicher Testbedingungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 50 (1), 33-43. DOI: 10.1026/0049-8637/a000183
- Miyamoto, A., Pfost, M. & Artelt, C. (2018). Reciprocal Relations between Intrinsic Reading Motivation and Reading Competence: A Comparison between Native and Immigrant Students in Germany. *Journal of Research in Reading*, 41 (1), 176-196. DOI: 10.1111/1467-9817.12113
- Neuenhaus, N., Schneider, W., Lingel, K. & Artelt, C. (2018). Does Metacognitive Knowledge Mediate the Relation Between Goal Orientations and Educational Achievement in Secondary School Students? *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 16 (1), 5-33. DOI: 10.25115/ejrep.v16i44.1935
- Pfost, M., Rausch, T., Schiefer, I. M. & Artelt, C. (2018). Zur Entwicklung von Gymnasiastinnen und Gymnasiasten ohne Gymnasialempfehlung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 511-534. DOI: 10.1007/s11618-017-0787-6
- Schiefer, I. M., Becker, S. & Artelt, C. (2018). Eine personenzentrierte Betrachtung der Entwicklung des Fachinteresses Deutsch, Mathematik und Englisch von Jahrgangsstufe 4 bis 11. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 65 (2), 141-157. DOI: 10.2378/peu2017.art24d
- Sewasew, D., Schroeders, U., Schiefer, I., Weirich, S. & Artelt, C. (2018). Development of Sex Differences in Math Achievement, Self-Concept, and Interest From Grade 5 to 7. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 55-65. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2018.05.003
- Becker, S., Pfost, M., Schiefer, I. M. & Artelt, C. (2017 online). Ein Motivationsschub durch die Ausbildung? Entwicklung von Zielorientierungen von Beginn der Sekundarstufe I bis nach dem Übergang in die Sekundarstufe II oder in das duale Ausbildungssystem. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49, 210-223. DOI: 10.1026/0049-8637/a000182
- Edossa, A. K., Schroeders, U., Weinert, S. & Artelt, A. (2017). Development of Emotional and Behavioral Self-Regulation and Effects on Academic Achievement in Childhood. *International Journal of Behavioral Development*, 1-11. DOI: 10.1177/0165025416687412
- Artelt, C. (2016). Teacher Judgments and Their Role in the Educational Process. *Emerging Trends in the Social and Behavioral Sciences: An Interdisciplinary, Searchable, and Linkable Resource*, 1-16. Wiley. DOI: 10.1002/9781118900772.etrds0402
- Neuenhaus, N., Artelt, C. & Schneider, W. (2017). Lernstrategiewissen im Bereich Englisch – Entwicklung und erste Validierung eines Tests für Schülerinnen und Schüler der frühen Sekundarstufe. *Diagnostica*, 63 (2), 135-147. DOI: 10.1026/0012-1924/a000171
- Kempert, S., Götz, R., Blatter, K., Tibken, C., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2016). Training Early Literacy Related Skills: To Which Degree Does a Musical Training Contribute

- to Phonological Awareness Development? *Frontiers in Psychology*, 7 (1803), 1-16. DOI: 10.3389/fpsyg.2016.01803
- Pfost, M., Schiefer, I. M. & Artelt, C. (2016). Intergenerational Continuity in Attitudes Toward Reading and Reading Behavior. *Learning and Individual Differences*, 51, 179–188. DOI: 10.1016/j.lindif.2016.09.002
- Rausch, T., Karing, C., Dörfler, T. & Artelt, C. (2016). Personality Similarity between Teachers and their Students Influences Teacher Judgment of Student Achievement. *Educational Psychology*, 35 (5), 863-878. DOI: 10.1080/01443410.2014.998629
- Artelt, C. & Schneider, W. (2015). Cross-Country Generalizability of the Role of Metacognitive Knowledge for Students' Strategy Use and Reading Competence. *Teachers College Record*, 117 (010304), 1–32.
- Golke, S., Dörfler, T. & Artelt, C. (2015). The Impact of Elaborated Feedback on Text Comprehension within a Computer-Based Assessment. *Learning and Instruction*, 39, 123–136, DOI: 10.1016/j.learninstruc.2015.05.009
- Kunter, M., Seidel, T. & Artelt, C. (2015). Pädagogisch-psychologische Kompetenzen von Lehrkräften – Editorial. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47 (2), 59–61. DOI: 10.1026/0049-8637/a000123
- Nusser, L., Carstensen, C. H. & Artelt, C. (2015) Befragung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen: Ergebnisse zur Messinvarianz. *Empirische Sonderpädagogik*, 7 (2), 99–116
- Rausch, T., Matthäi, J. & Artelt, C. (2015). Mit Wissen zu akkurateren Urteilen? Zum Zusammenhang von Wissensgrundlagen und Urteilsgüte im Bereich des Textverstehens. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47 (3), 147–158, DOI: 10.1026/0049-8637/a000124
- Händel, M., Lockl, K., Heydrich, J., Weinert, S. & Artelt, C. (2014) Assessment of Metacognitive Knowledge in Students with Special Educational Needs. *Metacognition and Learning*, 9 (3), 333-352. DOI: 10.1007/s11409-014-9119-x
- Lingel, K., Neuenhaus, N., Artelt, C. & Schneider, W. (2014). Der Einfluss des metakognitiven Wissens auf die Entwicklung der Mathematikleistung am Beginn der Sekundarstufe I. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 35, 49-77. DOI: 10.1007/s13138-013-0061-2
- Pfost, M., Hattie, J., Dörfler, T. & Artelt, C. (2014). Individual Differences in Reading Development: Reviewing 25 years of Empirical Research on Matthew Effects in Reading. *Review of Educational Research*, 84 (2), 203–244. DOI: 10.3102/0034654313509492
- Schurtz, I. M. & Artelt, C. (2014) Die Entwicklung des Fachinteresses Deutsch, Mathematik und Englisch in der Adoleszenz: Ein personenzentrierter Ansatz *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 9 (3), 285-301.
- Schurtz, I. M., Pfost, M. & Artelt, C. (2014). Variieren die Selbstkonzeptdifferenzen in Abhängigkeit vom Leistungsniveau? Differenzielle Zusammenhänge in Deutsch, Englisch und Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28 (1–2), 31–42. DOI: 10.1024/1010-0652/a000122
- Schurtz, I. M., Pfost, M., Nagengast, B & Artelt, C. (2014). Impact of Social and Dimensional Comparisons on Student's Mathematical and English Subject-Interest at the Beginning of Secondary School. *Learning and Instruction*, 34, 32-41 DOI: 10.1016/j.learninstruc.2014.08.001
- von Maurice, J., Dörfler, T. & Artelt, C. (2014). The Relation between Interests and Grades: Path Analyses in Primary School Age. *International Journal of Educational Research*, 64, 1-11. DOI: 10.1016/j.ijer.2013.09.011
- Artelt, C., Weinert, S. & Carstensen, C.H. (2013). Assessing Competencies across the Life Span within the German National Educational Panel Study (NEPS) – Editorial. *Journal for Educational Research Online*, 5 (2), 5-14. DOI: 10.25656/01:8422

- Artelt, C., Weinert, S. & Carstensen, C. H. (Eds). (2013). Assessing Competencies across the Life Span within the German National Educational Panel Study (NEPS) [Special Issue]. *Journal for Educational Research Online*, 5 (2).
- Berendes, K., Weinert, S., Zimmermann, S & Artelt, C. (2013) Assessing Language Indicators across the Life Span within the German National Educational Panel Study (NEPS). *Journal for Educational Research Online*, 5 (2), 15-49.
- Gehrer, K., Zimmermann, S. Artelt, C. & Weinert, S. (2013). NEPS Framework for Assessing Reading Competence and Results from an Adult Pilot Study. *Journal for Educational Research Online*, 5 (2), 50-79.
- Golke, S., Matthäi, J. & Artelt, C. (2013). Sachtexte lesen und verstehen. Textverstehen aus psychologischer Perspektive. *Der Deutschunterricht*, 6 (13), 19-29.
- Händel, H., Artelt, C. & Weinert, S. (2013). Assessing Metacognitive Knowledge: Development and Evaluation of a Test Instrument. *Journal for Educational Research Online*, 5 (2), 162-188.
- Heydrich, J., Weinert, S. Nusser, L., Artelt, C. & Carstensen, C.H. (2013). Including Students with Special Educational Needs into Large-Scale Assessments of Competencies: Challenges and Approaches within the German National Educational Panel Study (NEPS). *Journal for Educational Research Online*, 5 (2), 217-240.
- Karing, C. & Artelt, C. (2013). Genauigkeit von Lehrpersonenurteilen und Ansätze ihrer Förderung in der Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 31 (2), 166-173.
- Karing, C., Dörfler, T. & Artelt, C. (2013). How Accurate are Teacher and Parent Judgements of lower Secondary School Children's Test Anxiety? *Educational Psychology*, 35 (8), 909-925. DOI: 10.1080/01443410.2013.814200
- Neuenhaus, N., Artelt, C. & Schneider, W. (2013). The Impact of Cross-Curricular Competences and Prior Knowledge on Learning Outcomes. *International Journal of Higher Education*, 2 (4), 214-227. DOI: 10.5430/ijhe.v2n4p214
- Pfost, M., Dörfler, T. & Artelt, C. (2013). Students' Extracurricular Reading Behavior and the Development of Vocabulary and Reading Comprehension. *Learning and Individual Differences*, 26, 89-102. DOI: 10.1016/j.lindif.2013.04.008
- Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Stanat, P., Artelt, C. & Schneider, W. (2013). Effekte eines Trainings der phonologischen Bewusstheit bei Vorschulkindern mit unterschiedlichem Sprachhintergrund. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27 (4), 241-254. DOI: 10.1024/1010-0652/a000110
- Artelt, C., Neuenhaus, N., Lingel, K. & Schneider, W. (2012). Entwicklung und wechselseitige Effekte von metakognitiven und bereichsspezifischen Wissenskomponenten in der Sekundarstufe. *Psychologische Rundschau*, 63 (1), 18-25. DOI: 10.1026/0033-3042/a000106
- Jäger, D., Faust, V., Blatter, K., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012) Kompensatorische Förderung am Beispiel eines vorschulischen Trainings der phonologischen Bewusstheit. *Frühe Bildung*, 1, 202-209.
- Pfost, M., Dörfler, T. & Artelt, C. (2012). Reading Competence Development of Poor Readers in a German Elementary School Sample. An Empirical Examination of the Matthew-effect Model. *Journal of Research in Reading*, 35 (4), 411-426.
- Spinath, B., Hasselhorn, M., Artelt, C., Köller, O., Möller, J. & Brünken, R. (2012). Gesellschaftliche Herausforderungen für Bildungsforschung und -praxis. Beiträge der Pädagogischen Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 63 (2), 92-110.
- Artelt, C. & Schneider, W. (2011). Editorial – Herausforderungen und Möglichkeiten der Diagnose und Modellierung von Kompetenzen und ihrer Entwicklung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43 (4), 167-172. DOI: 10.1026/0049-8637/a000050

- Karing, C., Matthäi, J. & Artelt, C. (2011). Genauigkeit von Lehrerurteilen über die Lesekompetenz ihrer Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I – Eine Frage der Spezifität? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25 (3), 159-172.
- Karing, C., Pfost, M. & Artelt, C. (2011) Hängt die diagnostische Kompetenz von Sekundarstufenlehrkräften mit der Entwicklung der Lesekompetenz und der mathematischen Kompetenz ihrer Schülerinnen und Schüler zusammen? *Journal for Educational Research Online. (JERO)*, 3 (2), 119-147.
- Neuenhaus, N., Artelt, C., Lingel, K. & Schneider, W. (2011). Fifth Graders Metacognitive Knowledge: General or Domain-Specific? [Published online in 2010] *European Journal of Psychology of Education*, 26 (2), 163-178. DOI: 10.1007/s10212-010-0040-7
- Robitzsch, A., Dörfler, T., Pfost, M. & Artelt, C. (2011). Die Bedeutung der Itemauswahl und der Modellwahl für die längsschnittliche Erfassung von Kompetenzen: Lesekompetenzentwicklung in der Primarstufe. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43 (4), 213-227. DOI: 10.1026/0049-8637/a000052
- Weinert, S., Artelt, C., Prenzel, M., Senkbeil, M., Ehmke, T. & Carstensen C.H. (2011). Development of Competencies Across the Life Span. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14 (2), Supplement, 67-86. DOI: 10.1007/s11618-011-0182-7
- Dörfler, T., Golke, S. & Artelt, C. (2010). Dynamisches Testen der Lesekompetenz: Theoretische Grundlagen, Konzeption und Testentwicklung. In E. Klieme, D. Leutner & M. Kenk (Hrsg.), Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56, Beiheft. 154-164.
- Huber, C, Kunz, M., Artelt, C. & Lautenbacher, S. (2010). Attentional and Emotional Mechanisms of Pain Processing and Their Related Factors: A Structural Equations Approach. *Pain Research and Management*, 15 (4), 229-237.
- Lingel, K., Neuenhaus, N., Artelt, C. & Schneider, W. (2010). Metakognitives Wissen in der Sekundarstufe: Konstruktion und Evaluation domänenspezifischer Messverfahren. In E. Klieme, D. Leutner & M. Kenk (Hrsg.), Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatz *Zeitschrift für Pädagogik*, 56, Beiheft. 228-238.
- Pfost, M., Dörfler, T. & Artelt, C. (2010). Der Zusammenhang zwischen außerschulischem Lesen und Lesekompetenz. Ergebnisse einer Längsschnittstudie am Übergang von der Grund- in die weiterführende Schule. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43 (3), 167-176. DOI: 10.1026/0049-8637/a000017
- Pfost, M., Karing, K., Lorenz, C. & Artelt, C. (2010). Schereneffekte im ein- und mehrgliedrigem Schulsystem. Differentielle Entwicklung sprachlicher Kompetenzen am Übergang von der Grund- in die weiterführende Schule? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24 (3-4), 259-272.
- Schneider, W. & Artelt, C. (2010). Metacognition and Mathematics Education. *ZDM – The International Journal on Mathematics Education*, 42, 149-161. DOI: 10.1007/s11858-010-0240-2
- Artelt, C. & Gräsel, C. (2009). Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften – Gasteditorial. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23 (3–4), 157-160.
- Artelt, C., Beinicke, A., Schlagmüller, M. & Schneider, W. (2009). Diagnose von Strategiewissen beim Textverstehen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 96-103. DOI: 10.1026/0049-8637.41.2.96
- Dörfler, T., Golke, S. & Artelt, C. (2009). Dynamic Assessment and its Potential for the Assessment of Reading Competence. *Studies in Educational Evaluation*, 35, 77-82. DOI: 10.1016/j.stueduc.2009.10.005
- Golke, S. Dörfler, S. & Artelt, C. (2009). The Effects of Accuracy Feedback during a Text Comprehension Test. *Educational and Child Psychology*, 26 (3), 30-39.

- Lorenz, C. & Artelt, C. (2009). Fachspezifität und Stabilität diagnostischer Kompetenz von Grundschullehrkräften in den Fächern Deutsch und Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23 (3–4), 211-222.
- McElvany, N. & Artelt, C. (2009). Systematic Reading Training in the Family: Development, Implementation, and Initial Evaluation of the Berlin Parent-Child Reading Program. *Learning and Instruction*, 19, 79-95. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2008.02.002
- Artelt, C., Drechsel, B., Bos, W. & Stubbe, T.C. (2008). Lesekompetenz in PISA und PIRLS/IGLU – Ein Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10, Sonderheft 10/2008, 35-52.
- Brunner, M., Artelt, C., Krauss, S. & Baumert, J. (2007). Coaching for the PISA Test. *Learning and Instruction*, 17, 111-122. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2007.01.002
- McElvany, N. & Artelt, C. (2007). Das Berliner Eltern-Kind Leseprogramm: Konzeption und Effekte. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 4, 314-332.
- Marsh, H., Hau, K.T., Artelt, C., Baumert, J. & Peschar, J. (2006) OECD's Brief Self-report Measure of Educational Psychology's Most Useful Affective Constructs: Cross-Cultural, Psychometric Comparisons Across 25 Countries. *International Journal of Testing*, 6 (4), 311-360.
- McElvany, N. & Artelt, C. (2006). Das Berliner Eltern-Kind Leseprogramm. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1, 157-159.
- Artelt, C. (2005). Cross-Cultural Approaches to Measuring Motivation. *Educational Assessment*, 10 (3), 231-255.
- Artelt, C. (2005). Lesekompetenz und Textsorten – eine Klarstellung. *Deutschunterricht*, Heft 05, 28-29.
- Artelt, C. & Baumert, J. (2004). Zur Vergleichbarkeit von Schülerleistungen bei Leseaufgaben unterschiedlichen sprachlichen Ursprungs. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 18 (4), 171-185.
- Artelt, C., Schiefele, U., Schneider, W. & Stanat, P. (2002) Leseleistungen deutscher Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich (PISA). Ergebnisse und Erklärungsansätze. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 5 (1) , 6-27.
- Lüdtke, O., Köller, O., Artelt, C., Stanat, P. & Baumert, J. (2002). Eine Überprüfung von Modellen zur Genese akademischer Selbstkonzepte: Ergebnisse aus der PISA-Studie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16 (3/4), 151-164. DOI: 10.1024//1010-0652.16.34.151
- Uhlendorff, H., Artelt, C. & Krappmann, L. (2002). Erziehungseinstellungen von Müttern in Ein- und Zwei-Eltern-Familien und Selbstverantwortung ihrer Kinder. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 49 (4), 287-301.
- Artelt, C., Schiefele, U. & Schneider, W. (2001). Predictors of Reading Literacy. *European Journal of Psychology of Education*, 16, 363-383. DOI: 10.1007/BF03173188
- Artelt, C. (2000). Wie prädiktiv sind retrospektive Selbstberichte über den Gebrauch von Lernstrategien für strategisches Lernen? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14, 72-84.
- Artelt, C. & Stanat, P. (1999). Schülerleistungen im internationalen Vergleich: die OECD-Studie PISA; (Programme for International Student Assessment). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10 (20), 8-14.
- Artelt, C. (1999). Lernstrategien und Lernerfolg – Eine handlungsnaher Studie. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 31 (2), 86-96.
- Becker, R. & Artelt, C. (1998). Evaluation of a Training Using Visible Speech in German Schools for the Deaf. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 3 (2), 157-172.

Artelt, C. & Schellhas, B. (1996). Zum Verhältnis von Strategiewissen und Strategieranwendung und ihren kognitiven und emotional-motivationalen Bedingungen im Schulalter. *Empirische Pädagogik*, 10 (3), 277-304.

Zeitschriftenbeiträge (ohne peer review)

Artelt, C. (2024). Weckruf für die Bildung: Der Blick der Bildungsforscherin auf das deutsche Schulwesen: Warum wir Bildung in der modernen digitalen Welt noch viel ernster nehmen müssen. *Akademie Aktuell*, 82(1), 14-17.

Artelt, C., Bug, M., Kleinert, C., Maaz, K. & Runge, T. (2019). Nutzungspotenziale amtlicher Statistik in der Bildungsforschung – Ein Überblick zu Erreichtem, möglichen Chancen und anstehenden Herausforderungen. *DDS – Die Deutsche Schule, Beiheft 14*, 21-37. DOI: 10.31244/dds.bh.2019.14

Artelt, C. & Drechsel, B. (2014) Diagnostik in der Schule: Lernbegleitung und Leistungsfeststellung. *Schulmanagement*, 45 (5), 8-11

Artelt, C. & Baumert, J. (2003). Die Bildungssysteme der Bundesländer auf dem Prüfstand. *Der Landkreis*, 73, 571-573.

Baumert, J. & Artelt, C. (2003). Bildungsgang und Schulstruktur – Einheitlichkeit und Individualisierung. *Pädagogische Führung*, 4, 188-192.

Buchbeiträge und Bücher

in press:

Artelt, C. (in press). Bildung in Zeiten von Digitalität und Künstlicher Intelligenz. In McElvany, N., Dignath, C., Becker, M. Gaspard, H. & Ohle-Peters, A. (Hrsg.), *Welche Kompetenzen soll die Schule von heute für die Gesellschaft von morgen vermitteln?* Münster: Waxmann.

Erschienen, 2024 und früher:

Giorgashvili, T., Jivet, I., Artelt, C., Biedermann, D., Bengs, D., Goldhammer, F., Hahnel, C., Mendzheritskaya, J., Mordel, J., Onofrei, M., Winter, M., Wolter, I., Horz, H., & Drachsler, H. (2024). Exploring Learners' Self-reflection and Intended Actions After Consulting Learning Analytics Dashboards in an Authentic Learning Setting. In: R. F. Mello, N. Rummel, J. Jivet, et al. (Hrsg.), *Technology Enhanced Learning for Inclusive and Equitable Quality Education: 19th European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL 2024, Krems, Austria, September 16–20, 2024; Proceedings, Part I*. (S. 135–151), Wiesbaden: Springer Nature Switzerland. DOI: 10.1007/978-3-031-72315-5_10

Karing, C., Rausch, T., & Artelt, C. (2024). Teacher Judgement Accuracy – Measurements, Causes and Effects. In S. Weinert, H.-G. Rossbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld, & C. Artelt (Hrsg.), *Educational Processes, Decisions, and the Development of Competencies from Early Preschool Age to Adolescence: Findings from the BiKS Cohort Panel Studies*. (S. 263-280). Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-43414-4_10

Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kuger, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Schrader, J. & Seeber, S. (Hrsg.) (2024). *Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu beruflicher Bildung*. Bielefeld: wbv Media. DOI: 10.3278/6001820iw

Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kühne, S., Kuger, S., Leerhoff, H., Schrader, J. & Seeber, S. (Hrsg.) (2024). *Bildung in Deutschland kompakt 2024. Zentrale Befunde des Bildungsberichts*. Bielefeld: wbv Media. (www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2024/pdf-dateien-2024/bildungsbericht-2024-kompakt.pdf)

- Pfost, M., Becker, S., & Artelt, C. (2024). Competence, Motivation, and Interest Development Between Primary School and Tertiary Education – a Summary of Findings from the BiKS-8-18 study. In S. Weinert, H.-G. Rossbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld, & C. Artelt (Hrsg.), *Educational Processes, Decisions, and the Development of Competencies from Early Preschool Age to Adolescence: Findings from the BiKS Cohort Panel Studies*. (S. 245-262). Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-43414-4_9
- Schoor, C., Zink, T., Mahlow, N., Hahnel, C., Deribo, T., Kroehne, U., Goldhammer, F., Naumann, J., & Artelt, C. (2024). Diagnostik des Leseverständnisses multipler Texte: MultiTex. In T. Richter & W. Lenhard (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses im digitalen Kontext*. (S. 101-116). Göttingen: Hogrefe. DOI: 10.1026/03256-000
- von Maurice, J., Weinert, S., Blossfeld, H.-P., Artelt, C., & Rossbach, H.-G. (2024). The BiKS-Study on “Educational Processes, Competence Development, and Formation of Educational Decisions in Preschool and School Age”: General Outline of Research Questions and Design of the BiKS-3-18 and the BiKS-8-18 Studies. In S. Weinert, H.-G. Rossbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld, & C. Artelt (Hrsg.), *Educational Processes, Decisions, and the Development of Competencies from Early Preschool Age to Adolescence: Findings from the BiKS Cohort Panel Studies*. (S. 1-19) Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-43414-4_1
- Weinert, S., Rossbach, H.-G., von Maurice, J., Blossfeld, H.-P. & Artelt, C. (Hrsg.) (2024). *Educational Processes, Decisions, and the Development of Competencies from Early Preschool Age to Adolescence: Findings from the BiKS Cohort Panel Studies*. Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-43414-4
- Artelt, C. (2023). Lebenslauf. In R. Arnold, E. Nuissl & J. Schrader (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenen- und Weiterbildung*. (S. 257-258). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. DOI: 10.36198/9783838587431
- Schoor, C. Zink, T., Mahlow, N., Hahnel, C., Deribo, T., Kröhne, U. Goldhammer, F. & Artelt, C. (2022). Das Textverstehen von Studierenden beim Lesen multipler Dokumente und dessen Förderung. In S. Alker-Windbichler, A. Kuhn, B. Lodes & G. Stocker (Hrsg.), *Bibliothek im Kontext, Band 5: Akademisches Lesen – Medien, Praktiken, Bibliotheken*. (S. 57-86). Wien: Vienna University Press / V&R unipress
- Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Schrader, J. & Seeber, S. (Hrsg.) (2022). *Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal*. Bielefeld: wbv Media. DOI: 10.3278/6001820hw
- Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Schrader, J. & Seeber, S. (Hrsg.) (2022). *Bildung in Deutschland kompakt 2022. Zentrale Befunde des Bildungsberichts*. Bielefeld: wbv Media. (www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2022/pdf-dateien-2022/bildungsbericht-2022-kompakt.pdf)
- Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Roßbach, H.-G., Schrader, J. & Seeber, S. (Hrsg.) (2020). *Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt*. Bielefeld: wbv Media. DOI: 10.3278/6001820gw
- Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Roßbach, H.-G., Schrader, J. & Seeber, S. (Hrsg.) (2020). *Bildung in Deutschland kompakt 2020. Zentrale Befunde des Bildungsberichts*. Bielefeld: wbv Media. [www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2020/pdf-dateien-2020/bbe20-kompakt.pdf]
- Nusser, L., Weinert, S., Artelt, C. & Carstensen, C. H. (2020). Machbarkeitsstudien an Förderschulen mit dem Schwerpunkt Lernen im Rahmen des Nationalen Bildungspanels (2010-2013) – Ergebnisse und Resümee. In C. Gresch, P. Kuhl, M. Grosche, C. Sälzer & P. Stanat (Hrsg.), *Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in*

- Schulleistungserhebungen.* (S. 147-175). Wiesbaden: Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-27608-9
- Schoor, C., Hahnel, C., Mahlow, N., Klagges, J., Kroehne, U., Goldhammer, F. & Artelt, C. (2020). Multiple Document Comprehension of University Students – Test Development and Relations to Person and Process Characteristics. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, H.A., Toepper, M. & Lautenbach, C. (Hrsg.), *Student Learning in German Higher Education – Innovative Measurement Approaches and Research Results.* (S. 221-240). Heidelberg: Springer. DOI: 10.1007/978-3-658-27886-1
- Weis, M., Doroganova, A., Hahnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss, K. (2020). Aktueller Stand der Lesekompetenz in PISA 2018. In K. Reiss, M. Weis & A Schiepe-Tiska (Hrsg.). *Schulmanagement-Handbuch* 173. (S. 9-19). München: Cornelsen
- Weinert, S. & Artelt, C. (2019). Measurement of Skills and Achievement – A Critical Assessment of Theoretical and Methodological Concepts. In R. Becker (Hrsg.), *Research Handbook on the Sociology of Education.* (S. 106-132). Cheltenham: Elgar. DOI: 10.4337/9781788110426
- Weinert, S., Artelt, C., Prenzel, M., Senkbeil, M., Ehmke, T., Carstensen C.H. & Lockl, K. (2019). Development of Competencies Across the Life Course. In H. P. Blossfeld & H.-G. Roßbach (Hrsg.), *Education as a Lifelong Process (2. Auflage).* (S. 57-81). Wiesbaden: Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-23162-0_4
- Weis, M., Doroganova, A., Hahnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss, K. (2019). Lesekompetenz in PISA 2018 – Ergebnisse in einer digitalen Welt. In K. Reiss, M. Weiss, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.) *Pisa 2018 – Grundbildung im internationalen Vergleich.* (S. 47 – 80). Münster: Waxmann. DOI: 10.31244/9783830991007
- Hasselhorn, M. & Artelt, C. (2018). Metakognition. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (5. Auflage).* (S. 520 – 526). Weinheim: Beltz.
- Artelt, C. (2017) Bildungsprozesse über die Lebensspanne: Das Nationale Bildungspanel (NEPS). In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn, J. & A. Ohle (Hrsg.), *Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse – Aktuelle Befunde und Perspektiven für die Empirische Bildungsforschung.* (S. 53-72). Münster: Waxmann.
- Dörfler, T., Golke, S. & Artelt, C. (2017). Evaluating Prerequisites for the Development of a Dynamic Test of Reading Competence: Feedback Effects on Reading Comprehension in Children. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Competence Assessment in Education: Research, Models and Instruments, Methodology of Educational Measurement and Assessment.* (S. 487-503). Heidelberg: Springer. DOI 10.1007/978-3-319-50030-0
- Schneider, W., Lingel, K. Artelt, C. & Neuenhaus, N. (2017). Metacognitive Knowledge in Secondary School Students: Assessment, Structure, and Developmental Change. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Competence Assessment in Education: Research, Models and Instruments, Methodology of Educational Measurement and Assessment.* (S. 285-302). Heidelberg: Springer. DOI 10.1007/978-3-319-50030-0
- Nusser, L., Heydrich, J., Carstensen, C. H., Artelt, C. & Weinert, S. (2016). Validity of Survey Data of Students with Special Educational Needs – Results From the National Educational Panel Study. In H.-P. Blossfeld, J. v. Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Hrsg.), *Methodological Issues of Longitudinal Surveys.* (S. 251-266). Wiesbaden: Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-11994-2_15
- Weis, M., Zehner, F., Sälzer, C., Strohmeier, A., Artelt, C. & Pfof, M. (2016). Lesekompetenz in PISA 2015: Ergebnisse, Veränderungen und Perspektiven. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015 – Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation.* (S. 249-283). Münster: Waxmann.

- Kempert, S., Tibken, C., Götz, R., Blatter, K., Stanat, P., Schneider, W. & Artelt, C. (2015). Die Entwicklung schriftsprachlicher Vorläuferfähigkeiten: Wie wirkt sich ein Training musikalischer Fähigkeiten aus? In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS) – Ergebnisse*. (S. 155-176). Münster: Waxmann.
- Händel, M., Lockl, K., Heydrich, J., Weinert, S. & Artelt, C. (2015). Kompetenztestung bei Schülerinnen und Schülern mit Förderschwerpunkt Lernen – Effekte unterschiedlicher Testbedingungen am Beispiel eines Tests zum metakognitiven Wissen. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen*. (S. 221-224). Wiesbaden: Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-06604-8
- Artelt, C. & Rausch, T. (2014). Accuracy of Teacher Judgments. When and for what reasons? In S. Krolak-Schwerdt, S. Glock, S., & Böhmer, M. (Hrsg.), *The future of educational research: Vol. 3. Teachers' professional development: Assessment, training and learning*. (S. 27–43). Rotterdam: Sense Publishers. DOI: 10.1007/978-94-6209-536-6_3
- Karing, C. & Artelt, C. (2014). Urteilsgenauigkeit von Lehrer(inne)n im emotional-motivationalen Bereich und im Leistungsbereich. In M. Mudiappa & C. Artelt (Hrsg.), *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien: Praxisrelevante Befunde aus dem Primar- und Sekundarschulbereich*. (S. 111-118). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Mudiappa, M. & Artelt, C. (Hrsg.) (2014). *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien: Praxisrelevante Befunde aus dem Primar- und Sekundarschulbereich*. Bamberg: University of Bamberg Press.
- Mudiappa, M. & Artelt, C. (2014). BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien – Editorial. In M. Mudiappa & C. Artelt. (Hrsg.), *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien: Praxisrelevante Befunde aus dem Primar- und Sekundarschulbereich*. (S. 7-14). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Pfost, M., Schurtz, I. M. & Artelt, C. (2014). Die Rolle außerschulischen Lesens für die Entwicklung der Lesekompetenz. In M. Mudiappa & C. Artelt. (Hrsg.), *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien: Praxisrelevante Befunde aus dem Primar- und Sekundarschulbereich*. (S. 103-110). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Schurtz, I. M., Pfost, M. & Artelt, C. (2014). Hohe Leistung gleich hohe Fähigkeitsselbsteinschätzung? Zum Einfluss der Schulform auf die Entwicklung der Fähigkeitsselbsteinschätzung. In M. Mudiappa & C. Artelt (Hrsg.) *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien*. (S. 87-102). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2013). Vorschulische Förderung der phonologischen Bewusstheit und der Buchstaben-Laut-Zuordnung: Profitieren auch Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache? In A. Redder & S. Weinert (Hrsg.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven*. (S. 218-238). Münster: Waxmann.
- Gehrer, K. & Artelt, C. (2013). Literalität und Bildungslaufbahn. Das Bildungspanel NEPS. In C. Rosebrock & A. Bertschi-Kaufmann (Hrsg.), *Literalität erfassen: bildungspolitisch, kulturell, individuell*. (S. 168-187). Weinheim: Juventa.
- Hohn, K., Schiepe-Tiska, A., Sälzer, Ch. & Artelt, C. (2013). Lesekompetenz in PISA 2012: Veränderungen und Perspektiven. In M. Prenzel, Ch. Salzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012- Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. (S. 217-244). Münster: Waxmann.
- Karing, C., Pfost, M. & Artelt, C. (2013). Is Secondary School Teacher Judgment Accuracy Related to the Development of Students' Reading Literacy? In M. Pfost, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.), *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study*. (S. 279-310). Bamberg: University of Bamberg Press.

- Pfost, M. & Artelt, C. (2013). Reading Literacy Development in Secondary School and the Effect of Differential Institutional Learning Environments. In M. Pfost, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.), *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study*. (S. 229-277). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Pfost, M., Artelt, C. & Weinert, S. (2013) Editorial. In M. Pfost, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.) *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study*. (S. 7-14). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Pfost, M., Artelt, C. & Weinert, S. (Hrsg.) (2013). *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study*. Bamberg: University of Bamberg Press.
- Schurtz, I. M., Dörfler, T., Pfost, M. & Artelt, C. (2013). Interest in Language Arts and Reading Competence in Secondary School. In M. Pfost, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.) *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study* (S. 189-228). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012). Phonologische Sprachförderung bei Vorschulkindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache. In Heide, J., Fritzsche, T., Meyer, C. B. & Ott, S. (Hrsg.), *Spektrum Patholinguistik* (Band 5, S. 123–128). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Artelt, C. & Dörfler, T. (2010). Förderung von Lesekompetenz als Aufgabe aller Fächer. Forschungsergebnisse und Anregungen für die Praxis. In Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus und Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (Hrsg.) *ProLesen. Auf dem Weg zur Leseschule – Leseförderung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern* (S. 13-36). Donauwörth: Auer Verlag.
- Artelt, C. & Neuenhaus, N. (2010). Metakognition und Leistung. In W. Bos, O. Köller & E. Klieme (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung* (S. 127-146). Münster: Waxmann.
- Artelt, C. & Stanat, P. (2010). Leistungen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich – Die PISA Studie. In C. Spiel (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 352-356). Göttingen: Hogrefe.
- Artelt, C., Naumann, J. & Schneider, W. (2010). Lesemotivation und Lernstrategien. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 73-112). Münster: Waxmann.
- Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.) (2010). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Münster: Waxmann.
- Naumann, J., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2010). Lesekompetenz von PISA 2000 bis PISA 2009. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 23-71). Münster: Waxmann.
- Artelt, C. (2009). Diagnostische Urteile von Lehrkräften im Bereich der Lesekompetenz. In A. Bertschi-Kaufmann & C. Rosebrock (Hrsg.), *Literalität. Bildungsaufgabe und Forschungsfeld* (S. 125-136). Weinheim Juventa.
- Artelt, C. (2009). Über den Nutzen von Kompetenztaxonomien für die Auswahl und Definition von zentralen Kompetenzen im höheren Erwachsenenalter. In U.M. Staudinger & H. Heidemeier (Hrsg.), *Altern, Bildung und lebenslanges Lernen (Altern in Deutschland Band 2) Nova Acta Leopoldina NF* (Band 100, Nr. 364, S. 221-231). Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsanstalt mbH Stuttgart

- Lenhard, W. & Artelt, C. (2009). Komponenten des Leseverständnisses. In W. Lenhard & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses. Tests und Trends, Band 17* (S. 1-17). Göttingen: Hogrefe.
- Matthäi, J. & Artelt, C. (2009). Förderung von Strategien des Textverstehens in der Grundschule? – Leseförderung zwischen Schriftspracherwerb und strategischer Steuerung. In F. Hellmich & S. Wernke (Hrsg.), *Lernstrategien im Grundschulalter* (S. 105-117). Stuttgart: Kohlhammer.
- Stanat, P. & Artelt, C. (2009). Schulleistungsuntersuchungen. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule. Theorie – Organisation – Entwicklung* (S. 119-125). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Artelt, C. & Stanat, P. (2008). Internationale Schulleistungsvergleiche. In W. Schneider & M. Hasselhorn. (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Psychologie*. (S. 313-323). Göttingen: Hogrefe.
- Drechsel, B. & Artelt, C. (2008). Lesekompetenz im Ländervergleich. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.) *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich*. (S. 107-126). Münster: Waxmann.
- Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., Klieme, E. & Pekrun, R. (Hrsg.) (2008). *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
- Artelt, C. (2007). Externe Evaluation und einzelschulische Entwicklung – Ein zukunftsreiches Entwicklungsverhältnis? In J. van Buer & C. Wagner (Hrsg.), *Qualität von Schule – Entwicklungen zwischen erweiterter Selbstständigkeit, definierten Bildungsstandards und strikter Ergebniskontrolle* (S. 131-140). Frankfurt/Main: Peter Lang.
- Drechsel, B. & Artelt, C. (2007). Lesekompetenz. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum., M. Hammann, E. Klieme, & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA '06 – Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie* (S. 225-248). Münster: Waxmann.
- Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., Klieme, E. & Pekrun, R. (Hrsg.) (2007). *PISA '06 – Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie*. Münster: Waxmann.
- Artelt, C. (2006). Lernstrategien in der Schule. In H. Mandl und H. F. Friedrich (Hrsg.) *Handbuch Lernstrategien* (S. 337-351). Göttingen: Hogrefe.
- Artelt, C. & Moschner, B. (Hrsg.) (2005). *Lernstrategien und Metakognition: Implikationen für Forschung und Praxis*. Münster: Waxmann.
- Artelt, C. & Moschner, B. (2005). Lernstrategien und Metakognition. Implikationen für Forschung und Praxis – Einleitung. In C. Artelt & B. Moschner (Hrsg.), *Lernstrategien und Metakognition. Implikationen für Forschung und Praxis* (S. 7-11). Münster: Waxmann.
- McElvany, N., Artelt, C. & Holler, S. (2005). Leseförderung in der Familie. In A. Sasse, & R. Valtin, (Hrsg.), *Lesen lehren* (S. 151-167). Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.
- Artelt, C. & Riecke-Baulecke, T. (2004). Bildungsstandards: Fakten, Hintergründe Praxistipps (Schulmanagement-Handbuch Band 111). München: Oldenbourg Schulbuchverlag.
- Artelt, C. & Schlagmüller, M. (2004). Der Umgang mit literarischen Texten als Teilkompetenz im Lesen? Dimensionsanalysen und Ländervergleiche. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.). *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz – Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 169-196). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. DOI: 10.1007/978-3-322-81031-1_8
- Artelt, C. (2004) Zur Bedeutung von Lernstrategien beim Textverstehen. In J. Köster & W. Lütgert (Hrsg.), *Aufgabenkultur im Deutschunterricht – Ihre Bedeutung für die Entwicklung der Lesekompetenz* (S. 61-75). Frankfurt: Peter Lang.

- Artelt, C., Stanat, P., Schneider, W., Schiefele, U. & Lehmann, R. (2004). Die PISA - Studie zur Lesekompetenz: Überblick und weiterführende Analysen. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.). *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz – Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. (S. 139-168). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. DOI: 10.1007/978-3-322-81031-1_7
- Schaffner, W., Schiefele, U., Drechsel, B. & Artelt, C. (2004). Lesekompetenz. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost, & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs*. (S. 93-110). Münster: Waxmann.
- Schiefele, U., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.) (2004). *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz – Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. DOI: 10.1007/978-3-322-81031-1
- Artelt, C., Baumert, J. & Julius-McElvany, N. (2003). Selbstreguliertes Lernen: Motivation und Strategien in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 131-164). Opladen: Leske + Budrich.
- Artelt, C., Baumert, J., Julius-McElvany, N. & Peschar, J. (2003). *Learners for Life. Student Approaches to Learning. Results from PISA 2000*. Paris: OECD. Paris: OECD [in deutscher Sprache: Artelt, C., Baumert, J., Julius-McElvany, N. & Peschar, J. (2003) Das Lernen lernen: Voraussetzungen für Lebensbegleitendes Lernen. Ergebnisse von PISA 2000. Paris: OECD]
- Artelt, C., Brunner, M., Schneider, W., Prenzel, M. & Neubrand, J. (2003). Literacy oder Lehrplanvalidität? – Ländervergleiche auf der Basis lehrplanoptimierter PISA-Tests. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 77-108). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J. & Artelt, C. (2003). Konzeption und technische Grundlagen der Studie. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 11-50) Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (Hrsg.) (2003). *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Trautwein, U. & Artelt, C. (2003). Schulumwelten – institutionelle Bedingungen des Lehrens und Lernens. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 261-331). Opladen: Leske + Budrich.
- Stanat, P., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, J., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, J. & Weiß, M. (2003). PISA und PISA-E: Zusammenfassung der bereits vorliegenden Befunde. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 51-75). Opladen: Leske + Budrich.
- Artelt, C., Schneider, W. & Schiefele, U. (2002). Ländervergleich zur Lesekompetenz. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich* (S. 55-94). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J. & Artelt, C. (2002). Bereichsübergreifende Perspektiven. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß

- (Hrsg.), *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich* (S. 219-236). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Artelt, C., Carstensen, C. H., Sibberns, H. & Stanat, P. (2002). Untersuchungsgegenstand, Fragestellungen und technische Grundlagen der Studie. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich* (S. 11-38). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., Neubrand, J., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (Hrsg.) (2002). *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich*. Opladen: Leske + Budrich.
- Artelt, C., Demmrich, A. & Baumert, J. (2001). Selbstreguliertes Lernen. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 271-298). Opladen: Leske + Budrich.
- Artelt, C., Stanat, P., Schneider, W. & Schiefele, U. (2001). Lesekompetenz: Testkonzeption und Ergebnisse. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 69-137). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E. & Stanat, P. (2001). PISA – Programme for International Student Assessment. Zielsetzung, theoretische Konzeption und Entwicklung von Messverfahren. In F. E. Weinert (Hrsg.) *Leistungsmessungen in Schulen* (S. 285-310). Weinheim: Beltz.
- Klieme, E., Artelt, C. & Stanat, P. (2001). Fächerübergreifende Kompetenzen: Konzepte und Indikatoren. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S. 203-218). Weinheim: Beltz.
- Stanat, P. & Artelt, C. (2001). Der Beitrag internationaler Schulleistungsvergleiche zur Qualitätssicherung: Das Beispiel PISA. In H. Döbert & C. Ernst (Hrsg.), *Basiswissen Pädagogik: Aktuelle Schulkonzepte* (Band 6: Schule und Qualität, S. 177-205). Hohengehren: Schneider.
- Artelt, C. (2000). *Strategisches Lernen*. Münster: Waxmann.
- Artelt, C. (1998). Lernstrategien und Lernerfolg – Ein Methodenvergleich, Lern- und Lehrforschung, LLF-Berichte (Band 18, S. 24-50). Potsdam: Universität Potsdam.
- Artelt, C. (1996). Der Gebrauch von Lernstrategien bei Schülern der 8. Klasse in einer konkreten Anforderungssituation. In E. Witruk & G. Friedrich (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis. Bericht über die 5. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der deutschen Gesellschaft für Psychologie e.V. in Leipzig 1995* (S. 107-117). Landau: Empirische Pädagogik.
- Artelt, C. & Lompscher, J. (1996). Lernstrategien und Studienprobleme bei Potsdamer Studierenden. In J. Lompscher & H. Mandl (Hrsg.), *Lehr- und Lernprobleme im Studium. Bedingungen und Veränderungsmöglichkeiten* (S. 161-184). Bern: Huber.
- Schellhas, B., Artelt, C. & Lompscher, J. (1996). Persönlichkeit und Lernstrategien. In E. Witruk, G. Friedrich, B. Sabisch & D. Kotz (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis. Bericht über die 5. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der Deutschen Gesellschaft für Psychologie e.V. in Leipzig 1995* (S. 78-87). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

Lehrbuchkapitel

Artelt, C. & Kunter, M. (2019). Kompetenzen und berufliche Entwicklung von Lehrkräften. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf*. (S. 395-418). Heidelberg: Springer. DOI: 10.1007/978-3-662-55754-9_20

Artelt, C. & Wirth, J. (2014) Kognition und Metakognition. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.) *Lehrbuch Pädagogische Psychologie*. (S. 167-192). Weinheim: Beltz.

Positionspapiere, Stellungnahmen und Expertisen

Becker, K., Allgöwer, F., Altfeld, M., Apfelbacher, C., Artelt, C., Betsch, C., Butsch, C., Drosten, C., Grill, E., Herold, S., Liebig, S., Ludwig, S., Meyer-Hermann, M., Müller-Quade, J., Nau, C., Nolte, K., Schlüter, M., Schreyögg, J., Siegmund, B., . . . Volkmann, U. (2023). *DFG wendet sich gegen Regulierung von Forschung in geplantes WHO-Pandemieabkommen: Aktuelle Stellungnahme unterstreicht Bedeutung von „Pandemic Preparedness“, drängt aber auf Ausschluss von erkenntnisgeleiteter Forschung aus Geltungsbereich*. [Pressemitteilung]. DFG

Becker, K., Allgöwer, F., Altfeld, M., Apfelbacher, C., Artelt, C., Betsch, C., Butsch, C., Drosten, C., Grill, E., Herold, S., Liebig, S., Ludwig, S., Meyer-Hermann, M., Müller-Quade, J., Nau, C., Nolte, K., Schlüter, M., Schreyögg, J., Siegmund, B., . . . Volkmann, U. (2023). *WHO convention, agreement or other international instrument on pandemic prevention, preparedness and response must not control and regulate knowledge-driven research: Interdisciplinary Commission for Pandemic Research, Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG, German Research Foundation)*. [Stellungnahme vom 26.06.2023].

RatSWD [Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten] (2023). *Standardfragenkatalog zur Erhebung soziodemographischer und krisenbezogener Variablen*. RatSWD Output Series, 7. Berufungsperiode Nr. 4b. DOI: 10.17620/02671.76

RatSWD [Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten] (2023). *Vernetzung sozialwissenschaftlicher Forschung in gesellschaftlichen Krisen. Koordinierungsinitiativen und Empfehlungen zur Datenharmonisierung*. RatSWD Output Series, 7. Berufungsperiode Nr. 4a. DOI: 10.17620/02671.77

Interdisziplinäre Kommission für Pandemieforschung der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) (2022). *Wissenschaften in der Coronavirus-Pandemie. Erkenntnisse, Wissens- und Handlungslücken sowie Schlussfolgerungen für die Vorbereitung auf künftige Pandemien. Stellungnahme der Interdisziplinären Kommission für Pandemieforschung der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG)*. [www.dfg.de/download/pdf/foerderung/corona_infos/stellungnahme_pandemic_preparedness.pdf]

RatSWD [Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten] (2022). *Positionspapier des RatSWD: Aufbau eines Bildungsverlaufsregisters: Datenschutzkonform und forschungsfreundlich*. [https://www.konsortswd.de/wp-content/uploads/Positionspapier-RatSWD-Aufbau-eines-Bildungsverlaufsregisters.pdf]

Interdisziplinäre Kommission für Pandemieforschung der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) (2021). *Rechtssicherheit und verbesserte strukturelle Voraussetzungen für eine leistungsfähigere Forschung. Daten für die gesundheitsbezogene Forschung müssen besser zugänglich und leichter verknüpfbar sein. Stellungnahme der Interdisziplinären Kommission für Pandemieforschung der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG)*. [www.dfg.de/download/pdf/foerderung/corona_infos/stellungnahme_daten_gesundheitsforschung.pdf]

Interdisziplinäre Kommission für Pandemieforschung der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) (2021). *Long-COVID als multidisziplinäre Herausforderung für die Wissenschaft. DFG – Information für die Wissenschaft Nr. 92* [www.dfg.de/foerderung/info_wissenschaft/2021/info_wissenschaft_21_92/index.html]

- Auf Englisch verfügbar unter
[\www.dfg.de/en/research_funding/announcements_proposals/2021/info_wissenschaft_21_92/
- Arbeitsgruppe der Nationalen Akademie der Wissenschaften Leopoldina (2020). Coronavirus-Pandemie: Für ein krisenresistentes Bildungssystem” (2020). 5. *Ad-hoc-Stellungnahme der Leopoldina*
[\[www.leopoldina.org/uploads/tx_leopublication/2020_08_05_Leopoldina_Stellungnahme_Coronavirus_Bildung.pdf\]](http://www.leopoldina.org/uploads/tx_leopublication/2020_08_05_Leopoldina_Stellungnahme_Coronavirus_Bildung.pdf)
- Köller, O., Jungbauer-Gans, M., Artelt, C. & Powell J.J.W. (2021). Innovation und Wohlstand durch MINT-Bildung. *Positionspapier des Bildungspolitischen Forums 2021 des Leibniz-Forschungsnetzwerks Bildungspotenziale (LERN)*. [\[www.leibniz-bildung.de/wp-content/uploads/2021/07/BPF21_Positionspapier.pdf\]](http://www.leibniz-bildung.de/wp-content/uploads/2021/07/BPF21_Positionspapier.pdf)
- RatSWD [Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten] (2020): *Handreichung Datenschutz. 2. vollständig überarbeitete Auflage*. RatSWD Output 8 (6). Berlin, Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten (RatSWD). DOI: 10.17620/02671.50
- RatSWD [Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten] (2019): Sozial-, Verhaltens- und Wirtschaftswissenschaften in Roadmap-Prozessen. *RatSWD Output 3* (6). DOI: 10.17620/02671.38 auch auf Englisch verfügbar unter DOI: 10.17620/02671.43
- RatSWD [Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten] (2017): Qualitätssicherung der vom Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten (RatSWD) akkreditierten Forschungsdatenzentren (FDZ). *RatSWD Output 8* (5). DOI: 10.17620/02671.4
- RatSWD [Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten] (2017): Die sozial-, verhaltens- und wirtschaftswissenschaftliche Survey-Landschaft in Deutschland. Empfehlungen des RatSWD. RatSWD Output 6 (5). DOI: 10.17620/02671.5
- Expertenrat Herkunft und Bildungserfolg (J. Baumert, C. Artelt, H. Ditton, H. Fend, M. Hasselhorn, I. Macher, T. Rauschenbach, H. Solga, U. Trautwein). (2011). *Empfehlungen für bildungspolitische Weichenstellungen in der Perspektive auf das Jahr 2020 (BW 2020)*. Stuttgart, BW: Ministerium für Kultus, Bildung und Sport.
- Artelt, C., McElvany, N., Christmann, N., Richter, T. Groeben, N., Köster, J., Schneider, W., Stanat, P., Ostermeier, C., Schiefele, U. Valtin, R. & Ring, K. (2005). *Förderung von Lesekompetenz – Eine Expertise*. Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). DOI: 10.25656/01:25990

Testverfahren

- Schoor, C., Hahnel, C., Artelt, C., Goldhammer, F. & Kröhne, U. (2023). *Multiple Document Comprehension-Test (MDC-Test) [Testinstrument: Version 1.0]. Erstanwendung 2017*. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. DOI: 10.7477/506:316:57
- Lingel, K., Götz, L, Artelt, C. & Schneider, W. (2014). *MAESTRA 5-6+. Mathematisches Strategiewissen für fünfte und sechste Klassen*. Göttingen: Hogrefe.

Datensätze

- Homuth, C., Becker, S., Schiefer, I., Relikowski, I., Buchholz, S., Pfost, M., Blossfeld, H.-P. & Artelt, C. (2023). *Bildungsverläufe am Ende der Sekundarstufe aus soziologischer und psychologischer Perspektive (BiKSplus 8-18)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. DOI: 10.5159/IQB_BiKSplus_8-18_v1
- Weinert, S., Roßbach, H.-G., Faust, G., Blossfeld, H.-P. & Artelt, C. (2019). *Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS-3-10)* (Version 6) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. DOI: 10.5159/IQB_BIKS_3_10_v6

Artelt, C., Blossfeld, H.-P., Faust, G., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2016). *Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS-8-14)* (Version 2) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. DOI: 10.5159/IQB_BIKS_8_14_v2

Sonstiges

NEPS-Netzwerk (2023). *Rahmenkonzeption des Nationalen Bildungspanels*. Leibniz-Institut für Bildungsverläufe. DOI: 10.5157/NEPS:Rahmenkonzeption:1.0

Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M., Schneider, W. & Stanat, P. (2010) (Hrsg.). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt. Zusammenfassung*. Frankfurt am Main: DIPF.

Frey, A., Taskinen, P., Schütte, K., Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., Klieme, E. & Pekrun, R. (Hrsg.) (2009). *PISA 2006 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.

von Maurice, J., Artelt, C., Blossfeld, H.-P., Faust, G., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2007). *Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Formation von Selektionsentscheidungen im Vor- und Grundschulalter: Überblick über die Erhebungen in den Längsschnitten BiKS-3-8 und BiKS-8-12 in den ersten beiden Projektjahren*. Online verfügbar unter: psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2007/1008/.

Artelt, C. (2004). *Lesekompetenz und Selbstreguliertes Lernen*. Synopse zu kumulativen Habilitationsschrift. Potsdam: Universität Potsdam.

Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., Neubrand, J., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2002). *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich. Zusammenfassung zentraler Befunde*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, J. & Weiß, M. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente (Band 72)*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Stanat, P., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2002). *PISA 2000: Die Studie im Überblick. Grundlagen, Methoden und Ergebnisse*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Stanat, P., Watermann, R., Baumert, J., Klieme, E., Artelt, C., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, J. & Weiß, M. (2002). *Rückmeldung der PISA 2000-Ergebnisse an die beteiligten Schulen*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2001). *PISA 2000: Zusammenfassung zentraler Befunde*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2000). *Die Fähigkeit zum Selbstregulierten Lernen als fächerübergreifende Kompetenz*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Artelt, C. (1996). *Stärken und Schwächen der Diagnose von Lernstrategien in realen Lernsituationen*. Potsdam: Universität, Interdisziplinäres Zentrum für Lern- und Lehrforschung.